



ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
ФИЛИАЛ –
«ЮГО-ВОСТОЧНАЯ ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА»
ДОРОЖНЫЙ ЦЕНТР
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК

о передовом производственном опыте

№ 1449 (НОК-61) - 186

УДК 658.386

ОАСНТИ 73.29.41.01.79

Воронеж, 2010

**Опыт использования видеофильмов в процессе преподавания
в Воронежской дорожной технической школе машинистов**

В период интенсивного внедрения информационных и коммуникационных технологий в повседневную деятельность современного человека появились новые возможности и в процессе преподавания дисциплины «Правила технической эксплуатации, инструкции и безопасность движения».

Проблемы обучения в системе подготовки кадров: с одной стороны, обучение призвано обогатить опыт слушателей курсов новыми технологиями, идеями, интерактивной работой; с другой стороны – зачастую слушатели не готовы к такому восприятию учебного материала и учебной работе, что существенно снижает качество полученных в ходе обучения знаний различного характера.

Решить данную проблему помогает использование проблемно-тематических видеофильмов, позволяющих практико-ориентировать учебный процесс, развивать умения слушателей анализировать представленные в фильме ситуации (реализация данной идеи апробирована в практике работы школы).

Видеофильм, являясь одним из самых распространенных технических средств обучения, позволяет демонстрировать объекты и явления в движении, анализировать и обобщать материал, а также осуществлять переход от конкретного восприятия к абстрактному. Фрагменты, плохо воспринимаемые учащи-



мися, можно неоднократно повторить, более доходчиво прокомментировать. Включая стоп-кадр, преподаватель дает возможность учащимся подробно рассмотреть взаимодействие работников и последовательность их действий в конкретной ситуации.

Учебные видеофильмы применяются не только при изучении нового материала, но и при проведении обобщающих занятий по теме или разделу (закрепление изученных тем). Кроме того, для проведения таких занятий преподавателем Шерстюковой Л.А. разработаны презентации и задания по темам. Например, порядок заполнения бланков разрешений на занятие перегона, ограждение мест препятствий и мест производства работ на перегонах и станциях с использованием интерактивной доски.

В 2007 году на основании сценария, написанного Шерстюковой Л.А., в ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» г. Москвы был создан учебный видеофильм «Безопасность движения на железнодорожном транспорте». Цель данного фильма - дать представление о работе основных хозяйств железнодорожного транспорта, связанных с перевозочным процессом. Кроме того, в фильме приведены примеры последствий неправильных действий работников, что дает не только зрительное и слуховое восприятие, но оказывает психологическое воздействие на слушателей курсов и влияет на мотивацию обучения.

Фильм может применяться на вводном занятии предметов «Общий курс железных дорог», «ПТЭ, инструкции и безопасность движения», а также фрагменты данного фильма применяются при изучении различных тем предмета. Шерстюковой Л.А. совместно с Потаниным А.А. был написан сценарий к учебному видеофильму «Безопасность движения в локомотивном хозяйстве». Этот фильм несет другую направленность – отработка правильных действий при возникновении различных ситуаций, как штатных, так и нестандартных. Дан-



ный видеофильм был создан также в ГОУ УМЦ ЖДТ и является пособием для локомотивных бригад, одобрен Департаментом безопасности движения на железнодорожном транспорте ОАО «РЖД». Фильм может быть применен не только на учебных занятиях в технических школах, но и при проведении технических занятий в локомотивных депо.

Учебный видеофильм состоит из фрагментов (эпизодов) продолжительностью 7-10 минут.

Для того, чтобы показ фрагмента не превратился в развлекательную часть урока, проводится предварительная установочная беседа, где ставится точная цель просмотра, дается задание к нему. После просмотра фрагмента проводится беседа и проверяется степень усвоения учебного материала. На-

пример, **вопрос для изучения:** порядок действий локомотивной бригады при вынужденной остановке на перегоне. **Цель изучения:** ознакомить с порядком действий при возникновении нестандартной ситуации, привитие ответственности за обеспечение безопасности движения поездов.

<i>Микроцель</i>	<i>Ход занятия</i>
1. Обязанности машиниста при вынужденной остановке 2. Порядок затребования помощи 3. Закрепление и ограждение поезда	1. Постановка проблемы: Действия при вынужденной остановке поезда на перегоне
	2. Показ фрагментов фильма: «Обеспечение безопасности движения в локомотивном хозяйстве»
	3. Самостоятельная работа с инструкциями (ПТЭ, ИСИ, ИДП)
Выполнение оценочного теста	4. Проверка степени усвоения учебного материала
Разбор ошибок	5. Анализ результатов

Цели уроков при подготовке специалистов могут быть достигнуты только при комплексном использовании технических средств обучения. В ходе работы со слушателями немаловажное значение имеет оборудованный кабинет, в котором проводятся теоретические и практические занятия. В частности, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер, подключенный в систему Интранет, персональные компьютеры для индивидуальной работы слушателей.

В процессе обучения вообще и при сообщении учащимся учебного материала в частности преподаватель может широко использовать важнейшие принципы дидактики – доступность и наглядность. Восприятие предмета или явления в натуре или изображении является для человека первоначальным и наиболее простым актом познания и служит основой для создания точных представлений и абстрактных понятий об изучаемых предметах, процессах, явлениях. Для этого ведется постоянная работа по сбору материала (фотодокументы, анализ по безопасности движения, видеофрагменты или видеофильмы), позволяющего своевременно информировать



слушателей о ситуации, складывающейся на российских железных дорогах, применять их для составления практических задач и отработки правильных действий при возникновении частной ситуации.



Применение учебных видеофильмов может оказать важную роль при организации дистанционного обучения, так как основной упор делается на усиление самостоятельной работы, т. е. дается возможность каждому обучаемому выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным и профессиональным способностям, независимо от того, где бы территориально он ни находился.

Анализ показывает, что данные разработки повышают интерес к предмету, дают возможность организовать самостоятельную работу учащихся, способствуют развитию зрительной памяти, умению принять правильное решение, что в конечном итоге ведет к повышению безопасности движения, сохранности материальных ценностей, жизни и здоровья людей.

Адрес: 394030, г. Воронеж, ул. Донбасская, 15, тел. 5-82-33.
Автор: Шерстюкова Л.А.

Выпускающий: зам. нач-ка ДЦНТИ Н.В. Мазепина
Ответственный за выпуск: начальник ДЦНТИ Ю.И. Соколов
Подписано к печати 14.05.2010 г. Тираж 100 экз.
Сверстано и отпечатано в отделе обработки НТИ ДЦНТИ.
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 18.